ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Учебная практика «Ознакомительная практика»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – **2027**

Карачаевск, 2026

Составитель: доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, направленность (профиль) программы – *«Логопедия»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4
1.1. Цель практики 4
1.2. Задачи практики 5
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. 4
Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Содержание практики 6
5. Формы отчетности по практике 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 7
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 16
7.1. Основная литература: 16
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 18
8.1. Общесистемные требования 18
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 18
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
10. Лист регистрации изменений 22

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью ознакомительной практики является знакомство магистрантов с передовым опытом организации логопедической работы в учреждениях разного типа; систематизации и обобщении научно-методических подходов, приемов и методов коррекции различных речевых нарушений у детей и взрослых. Ознакомительная практика является базой для изучения дисциплин профессионального цикла, способствует сознательному выбору студентом сферы научно-исследовательской деятельности, тем курсовой и выпускной квалификационной работ.

1.2. Задачи практики

- сформировать умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- сформировать умение проектировать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с участниками образовательных отношений, а также участниками отношений в сфере образования
- сформировать умение проектировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: Учебная практика «Ознакомительная практика».
Способ и форма проведение: стационарная, непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.01(У) «*Ознакомительная практика*»)** относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения первичных навыков в учебной практике. Учебная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.01(У) «*Ознакомительная практика*»)** взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Специальная психология и коррекционная педагогика, Мониторинг коррекционно-логопедической работы, Проектирование адаптированных образовательных программ, Введение в логопедическую специальность, Логопедические технологии и др., а также со всеми типами практик.

Объем учебной практики в форме практической подготовки **(Б2.О.01(У) «*Ознакомительная практика*»)** составляет 108 ч./3 ЗЕТ, проходит на 1 курсе, во 2 семестре. Продолжительность – 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **УК-4.2.** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках **УК-4.3.** Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ **ОПК-1.2.** Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. **ОПК-1.3.** Владеет: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования	**ПК-1.1.** Знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи **ПК-1.2.** Умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи **ПК-1.3.** Владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к

		организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	**Подготовительный этап**	Участие в установочной конференции и консультациях по практике. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей. Ознакомление с организацией, её структурой и особенностями функционирования. Знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению. Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда
2.	**Основной этап**	Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы логопеда в учреждении, определяться целями и задачами проводимого студентом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение ***Основные направления работы:*** 1) скрининг-диагностика; 2) дифференциальная диагностика; 3) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы. На данном этапе студент изучает и анализирует педагогическую и медицинскую документацию осуществляет комплексное психолого-педагогическое обследование детей, проводит динамическое наблюдение. формулирует заключение и составляет индивидуальный план коррекционно-педагогической деятельности с конкретным ребенком. Студент осуществляет качественно-количественный, статистический анализ результатов проведенного диагностического исследования, определяет и анализирует проблемные точки в конкретной ситуации, оценивает возможности их преодоления. На основе данных анализа может проводиться выбор средств и методов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с основными направлениями работы логопеда. В соответствии с выявленными в процессе анализа результатов исследования потребностями в психологической помощи корректируется план практики студента.

3.	**Заключительный этап**	Проводится анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты учебной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики.

5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике в форме практической подготовки **(Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»)** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Логопедия в форме *зачета с оценкой*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	**Индикаторы**	**Качественные критерии оценивание**			
		2 балла	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
УК-4					
Базовый	**Знать:** как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Не знает, как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом знает, как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знает, как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
	Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственно	В целом умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственно	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-	

		м и иностранном (-ых) языках	м и иностранном (-ых) языках	ых) языках	
	Владеть: умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Не владеет умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом владеет умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Владеет умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
Повышенный	**Знать:** как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами				В полном объеме знает, как выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках				В полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	Владеть: умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык				В полном объеме владеет умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный

					язык
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ	
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	
	Владеть: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с	Не владеет методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в	В целом владеет методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	Владеет методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с	

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
Повышенный	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в том числе в сфере образования лиц с ОВЗ
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.				Умеет в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.
	Владеть: методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных				В полном объеме владеет методами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях

	педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1					
Базовый	**Знать:** особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи	Не знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи	В целом знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи	Знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи	

	Уметь: отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи	Не умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи	В целом умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи	Умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи	
	Владеть: навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания	Не владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения,	В целом владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего	Владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания	

	развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков	воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков.	обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков	развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков	
Повышенный	**Знать:** особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи				В полном объеме знает особенности проектирования и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы для обучающихся с нарушением речи на основе современных образовательных технологий; структуру и содержание логопедических занятий, уроков для детей и взрослых с нарушениями речи
	Уметь: отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую работу с учетом				В полном объеме умеет отбирать специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; проводить коррекционно-развивающую

	индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи				работу с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей и взрослых с нарушениями речи
	Владеть: навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков				В полном объеме владеет навыками применения специальных психолого-педагогических технологий, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания детей и взрослых с нарушениями речи; технологиями коррекционно-развивающего обучения, воспитания развития детей и взрослых с нарушениями речи, реализуя их в структуре логопедических занятий и уроков

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой учреждения:
   - знакомство с администрацией, учителями-логопедами, психологами и другими специалистами школы (ДОУ, центра);
   - нормативно-правовой основой работы логопеда;

– анализ расписания коррекционно-логопедических занятий, режима работы учителя-логопеда и других специалистов;
– знакомство с материально-технической базой школы (ДОУ, Центра);

2. Изучение:
– системы коррекционно-логопедического процесса в школе (ДОУ, Центре);
– учебной и иных программ, тематических и поурочных планов учителя - логопеда, планов внеклассной и профилактической работы;
– опыта работы логопеда: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.);
– оформления и оборудования логопедического кабинета,
– контингента детей, порядка зачисления на логопункт, с принципов комплектования речевых групп для коррекции дефекта.

3. Формирование умений и навыков:
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт
- планирования логопедической работы с детьми с нарушениями речи в различных учреждениях

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится магистру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с магистрантами.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный студентом);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник учебной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		
	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность и коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Галямова Т. В.** Учебная практика : методические указания / составитель Т. В. Галямова. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405329 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Орлов Г. М.** Современные методы обработки и анализа данных : учебное пособие /, О. А. Игнатьева, А. Г. Васин, Б. А. Низомутдинов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283589 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355661 Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106004 (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Градова, Г. Н. Дизартрия: От теории к практике : учебное пособие / Г. Н. Градова. — Архангельск : САФУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-261-01196-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161700
6. (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100503 (дата обращения: 12.01.2025)
8. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507 (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341 (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96046 (дата обращения: 12.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. **Лавренникова, О. А.** Учебные практики : методические указания / О. А. Лавренникова, О. Н. Осоргина, В. Г. Кутилкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355781 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Баймишев, Х. Б.** Общепрофессиональная учебная практика : методические указания / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев, Л. А. Минюк. — Самара : СамГАУ, 2023. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355796 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Методологические основы психологии**: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155395 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Соколков, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколков. — Москва : Логос, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-98699-039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163090 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Швайкий, А. Ю.** Психология познания : учебное пособие / А. Ю. Швайкий, Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1972-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125399 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению

(оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров, и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений